

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Владимирской области

Православная религиозная организация Владимирская Епархия

Русской Православной Церкви

НОУ "Православная гимназия города Коврова"

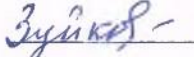
РАССМОТРЕНО

на Педагогическом
совете

Протокол № 6
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Зуйкова Т.Н.
«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Бунтилов М.В.

Приказ № 106
от «27» августа 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК
для 5-6 классов**

Составитель рабочей программы:
Андреева Марина Владимировна
учитель церковнославянского языка

Ковров, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Церковнославянский язык» для 5-6 классов гимназии составлена на основе:

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. (http://archive.otdelro.ru/images/news/2011/07/standart27_07_2011.doc);
- Концепции преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ в 2007 году («Церковнославянский язык. Сборник программ». Москва, 2007);
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения по русскому языку, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министерства образования России от 21.09.2022 № 858)
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76 (В редакции от 28 апреля 2015г. (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28 апреля 2015г.)
- Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»;
- Рабочая программа воспитания ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова»;
- Учебный план ЧОУ «Православная гимназия г. Коврова».

Церковнославянский язык — это язык православного богослужения, средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти русского народа, средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе образ и подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Метапредметные образовательные функции церковнославянского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Церковнославянский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Церковнославянский язык является основой развития духовности, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Церковнославянский язык

является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, церковнославянский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Церковнославянский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка и подростка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – пониманию богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

На II ступени образования изучение ЦСЯ предполагает развитие *лингвистической, культурологической и коммуникативной компетенций*.

Лингвистическая компетенция направлена на формирование понимания логики исторического развития языка и включает теоретическую и историческую составляющую. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только церковнославянского, русского, любого иностранного языка индоевропейской группы. Сама языковая система приобретает стройность и смысл. Историческая составляющая курса представляет церковнославянский и русский языки во всем многообразии связей и исторических тенденций, способствует более продуктивному освоению русского языка, поскольку ЦСЯ наглядно представляет и помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и алогичные современному носителю языковой нормы. Обращение к праиндоевропейским истокам способствует лучшему пониманию и усвоению обучающимися, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков.

Культурологическая компетенция предполагает овладение «знаниями в действии» о церковнославянском языке как языковом фундаменте русской духовной культуры.

Формирование данной компетенции направлено на духовно-нравственное развитие личности, расширение и укрепление ее культурной образованности; формируются умения сопоставлять и сравнивать языковые явления в историческом и культурном контексте. Особое внимание уделяется родному языку как уникальной национальной ценности. В данном понимании определяется аксиологическая составляющая церковнославянского языка как родного языка, высшего стиля русского литературного языка. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации, истоки формирования славянских литературных языков. Культурологическая компетенция раскрывает место церковнославянского языка в системе межпредметных связей, что особенно важно для формирования целостного православного мировоззрения. Церковнославянский язык связан не только с такими предметами, как основы православной веры, основы православной культуры, церковное пение, церковные искусства, но всем циклом гуманитарных предметов: русским языком, иностранными языками, литературой, историей, географией, обществознанием. Церковнославянская цифирь может стать предметом изучения и на уроках математики; на уроках технологии и искусства можно познакомить детей с особенностями церковнославянской графики. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

Коммуникативная компетенция способствует развитию у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умению вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевых целей.

Ориентация Стандартов нового поколения на «умение учиться», на овладение универсальными учебными действиями повышают требования к языковому образованию. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование языковой картины мира на основе православного мировоззрения, художественно-эстетического вкуса, ценностных ориентаций, на осознание русского языка как духовной сокровищницы, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» позволяет, кроме того, осуществить преемственность воспитательного идеала.

Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства, как языка богослужения Русской Православной Церкви;
- **духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;

- **освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;

- **обогащение** представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса церковнославянского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *филологической (от греч. *philología*, «любовь к слову») грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться в меняющихся условиях и занимать активную гражданскую позицию, брать ответственность за будущее отчизны.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения церковнославянского языка в школе.

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве церковнославянского языка и о его особенностях как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как осознанное участие в богослужении, информационная переработка текстов, перевод церковнославянского текста, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение церковнославянскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

- 1) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
- 2) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных

грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

4) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;

3) способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;

4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) знания об истории возникновения славянской письменности и роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян,

2) понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,

3) умения читать и писать церковнославянский текст;

4) представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти русского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;

5) понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук его роли в образовании в целом;

6) усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

7) представление о жанрах церковнославянского языка;

- 8) овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- 9) овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- 10) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 11) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 12) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 13) умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- 14) осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Надпредметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

Место курса «Церковнославянский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Отдельное изучение курса «Церковнославянский язык» добавлен в основную сетку и ведется в классном журнале, при этом оценивается и оценка отражается в аттестате.

Предмет «Церковнославянский язык» проходит в рамках 1 часа в неделю в 5–6 классе (68 часов). Также учащиеся проходят богослужебную практику в среднем 1 раз в месяц.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Направленность курса церковнославянского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция

Специфика церковнославянского языка как языка богослужения, не используемого в бытовом общении.

Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Уставной книжный комплекс. Соборно-приходское и монастырское богослужение. Книжный комплекс Типикона Великой Церкви – древнейший книжный комплекс кирилло-мефодиевской традиции. Книжный комплекс Студийско-Алексиевского Устава. Книжный комплекс современного соборно-приходского и монастырского богослужения. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности. Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Овладение аудированием (слушанием) и чтением. Адекватное восприятие церковнославянского текста в печатной форме и на слух. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы со словарем, учебной книгой, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Общие сведения о языке. Церковнославянский язык как развивающееся явление. Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари старославянского, церковнославянского и древнерусского языков (обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Церковнославянская графика. Проблема происхождения славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы.

Правила чтения церковнославянских текстов.

Фонетика церковнославянского языка. Гласные и согласные звуки.

Словообразование церковнославянского языка. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Словообразовательный анализ текста.

Церковнославянская лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Структура церковнославянской лексики. Специфика словарного состава церковнославянского как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Грецизмы в славянских переводах греческих оригиналов. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Лексический анализ текста.

Церковнославянская морфология. Система частей речи в церковнославянском и русском языках. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имя существительное. Категориальное значение (предмет) и основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Классифицирующее значение категории рода. Категория числа, противопоставляющая три формы: единственное-двойственное-множественное число. Категория падежа.

Местоимение. Категориальное значение, основные грамматические категории и лексико-семантические разряды местоимения. Разряды неличных местоимений. Склонение местоимений.

Имя прилагательное. Категориальное значение (признак), основные грамматические категории и лексико-семантические разряды имени прилагательного. Род, число, падеж прилагательного. Краткие и полные имена прилагательные. Степени сравнения.

Глагол. Значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Вспомогательный глагол БЫТИ.

Местоимение, их особенности сравнительно с русским языком.

Служебные слова. Предлоги. Первичные и новые предлоги. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы.

Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Предложения простые и сложные.

Использование церковнославянского языка на практике. Чтение, перевод, толкование церковнославянского текста. Комплексный анализ текста. Богослужebная практика.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – первых славянских просветителей и первоучителей. Деятельность учеников св. Кирилла и Мефодия – Наума, Саввы, Климента, Горазда и Ангелария в Чехии (царица Чешская Людмила и царь Боровой), Сербии (святая Савва) и Болгарии. Славянская книжность в Болгарии при царе Симеоне (893–927); охридская (кирилло-мефодиевские традиции) и преславская школы книжности в первом Болгарском царстве. Киевская Русь как преемница богослужebной славянской традиции. Перемещение центра славянской книжности и культуры в Москву как столицу России. Изводы древнецерковнославянской письменности. Церковнославянский язык – язык восточнославянского богослужения. Изогlossия Древней Руси: церковнославянский богослужebный и древнерусский книжно-разговорный языки, их сосуществование и взаимовлияние. Древнерусское красноречие. Грамматики церковнославянского языка Лаврентия Зизания и Мелетия Смотрицкого. Понятие о церковнославянском языке и его нормах. Отношение М. В. Ломоносова к церковнославянскому языку. Теория «трех штилей». Современные слависты и писатели о церковнославянском языке. Роль церковнославянского языка в современной богослужebной практике.

- При отборе содержания учебного предмета учитывается Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации
- ✓ Содержание образования должно обеспечивать:
 - интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
 - ✓ - формирование духовно-нравственной личности;
 - ✓ Содержание образования должно содействовать:
 - взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
 - учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
 - способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Деятельность учителя с учетом Рабочей программы воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. любовь к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
2. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
3. первоначальные представления о правах человека; самосознание;
4. знание правил поведения в классе, школе, дома;
5. отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

6. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
7. знание правил вежливого поведения, культуры речи;
8. уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;
9. адекватные способы выражения эмоций и чувств;
10. различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
11. стремление избегать совершения плохих поступков;
12. почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
13. уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
14. этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им, готовность прийти на помощь;
15. представление о дружбе и друзьях;
16. внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
17. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
18. стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

19. уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
20. навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;
21. понимание роли знаний в жизни человека;
22. положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
23. познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
24. умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
25. способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
26. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
27. умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
28. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
29. стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
30. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

31. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
32. интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

33. стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

34. потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

35. интерес к природе и природным явлениям;

36. бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

37. понимание активной роли человека в природе;

38. способность осознавать экологические проблемы;

39. готовность к личному участию в экологических проектах;

40. потребность и стремление заботиться о домашних питомцах;

41. чувство ответственности за жизнь и здоровье

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

42. умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

43. интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;

44. интерес к занятиям художественным творчеством;

45. стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

46. стремление к опрятному внешнему виду

Воспитание на традициях православия, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Виды учебных действий	Деятельность учителя
1			2	
	«Искони было Слово»	11		- Воспитание на традициях православия, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной церкви. - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
1	Начало славянского письма	1	Рассказывать о началах славянского письма.	
2-3	Жизнь и труды свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия.	2	Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых.	
4	«Два Рима пали, а третий – Москва – стоит, и четвертому не бывать». Москва – центр славянской письменности и культуры.	1	Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси. Рассказывать о первых духовных школах на Руси.	
5	Богослужебные книги	1	Знать название богослужебных книг и их назначение.	
6-8	Круги богослужения	3	Суточный, седмичный и годовой круг богослужения.	
9	Богослужебная книга – Часослов	1	Знать место часов в богослужении.	
10	Кто написал псалмы? Царь Давид	1	Познакомиться с жизнью и творениями царя Давида.	
11	Проверочная работа №1	1		-Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и к жизни. Навыки коллективной учебной деятельности; Понимание роли знаний в жизни человека. Адекватные способы выражения эмоций.
Графика и орфография. Повторение пройденного в начальной школе		10		
12	Церковнославянская графика.	1	Знать церковнославянскую азбуку, названия букв.	
13-14	Церковнославянская орфография.	2	Знать правила церковнославянской орфографии и уметь их применять.	
15	Употребление надстрочных знаков. Разбор темы на примере псалма 5 (1 час)	1	Различать надстрочные знаки. Объяснять правила их употребления.	
16	Слова под титлами. Разбор темы на примере псалма 89 (1	1	Различать знаки титла по начертанию, знать их названия.	

	час)		Находить знаки титла в церковнославянском тексте. Уметь читать слова под титлами.	<i>-Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i>
17	Числовое значение букв.	1	Различать числовое значение букв. Определять числовое значение букв. Ориентироваться в нумерации псалмов, страниц (по Псалтири).	
18	Правила чтения церковнославянского текста. Разбор темы на примере псалма 100 (1 час)	1	Владеть правилами церковного чтения церковнославянского текста.	
19-20	Правила церковнославянской пунктуации. Разбор темы на примере псалма 16 (3 час)	2	Знать правила церковнославянской пунктуации. Находить собственные ошибки и исправлять их.	
21	Контроль знаний. Проверочная работа №2	1		
Церковнославянская морфология		10		<i>-Воспитание нравственного чувства и этического сознания: Знание правил вежливого поведения, культуры речи, Уважительно отношение к собеседнику, его взглядам. Способствовать оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>
22-23	Имя существительное. Нарисательные и собственные существительные. Разбор темы на примере псалма 24 (3 час)	2	Знать существенные признаки имени существительного. Распознавать имя существительное как часть речи. Определять роль имени существительного в предложении. Уметь определять одушевленное или неодушевленное существительное.	
24	Род имен существительных. Разбор темы на примере псалма 50 (3 час)	1	Находить в тексте имя существительное и определять род имени существительного.	
25-26	Число имени существительного. Форма двойственного числа.	2	Знать особенности двойственного числа. Находить и выделять в тексте существительные двойственного числа.	

	Разбор темы на примере псалма 53 (6 час)		Образовывать существительные в форме двойственного числа. Правильно уметь писать существительные в форме двойственного числа.	
27	Проверочная работа №3 по имени существительному	1	Умение определять нарицательные/собственные существительные; род и число имени существительного.	
28-29	Местоимения. Определение рода, числа местоимения. Разбор темы на примере псалма 54 (6 час)	2	Знать особенности местоимения в церковнославянском языке. Распознавать местоимение в тексте. Соотносить с русским языком. Определить род и число местоимения.	
30	Краткие местоимения ми, ти, си. Разбор темы на примере псалма 90 (6 час)	1	Распознавать местоимения ми, ти, си в тексте. Соотносить с русским вариантом произношения и написания	
31	Проверочная работа №4 по местоимениям.	1	Определение местоимения в тексте и определение его рода и числа.	
Подведение итогов за год		3		<i>Воспитание нравственного чувства и этического сознания - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>
32	Контрольная работа по изученному за курс 5 класса	1	Контроль знаний	
33	Творческий урок. Работа в группах. Подготовка к празднику славянской письменности.	1	Написание церковнославянских текстов.	
34	Праздник славянской письменности.	1	Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Виды учебных действий	Деятельность учителя
	1		2	
	«Искони было Слово»	2		<i>- Воспитание на</i>

1	Начало славянского письма.	1	Рассказывать о началах славянского письма.	<i>традициях православия, нравственным принципам, историческим и культурным традициям Русской Православной церкви.</i> <i>- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>
2	Жизнь и труды свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия.	1	Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси. Рассказывать о первых духовных школах на Руси.	
Повторение пройденного в 5 классе		8		<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и к жизни. Навыки коллективной учебной деятельности; Понимание роли знаний в жизни человека. Адекватные способы выражения эмоций.</i> <i>-Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</i>
3-4	Графика. Орфография. Пунктуация.	2	Знать азбуку, надстрочные знаки, слова под знаком титла, правила орфографии и пунктуации и уметь их применять.	
5-6	Морфология.	2	Знать морфологическую систему ЦСЯ, основные исторические изменения и их следы в русском языке. Владеть морфологическим анализом текста.	
7-8	Круги богослужения, богослужебные книги	2	Знать круги богослужения и соотносить богослужебные книги с кругами богослужения.	
9	Краткий устав – схема Всенощного бдения и Утрени	1	Уметь ориентироваться, используя богослужебный сборник в службе	
10	Структура часа Разбор и чтение 1 часа.	1	Знать правила чтения по часослову часов.	

			Разбор и чтение 1 часа.	
Морфология		14		<i>-Воспитание нравственного чувства и этического сознания: Знание правил вежливого поведения , культуры речи, Уважительно отношение к собеседнику, его взглядам. Способствовать оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>
11-12	Изменение по падежам имен существительных. Звательная форма существительного. Разбор и чтение 1 часа.	2	Знать особенности звательной формы имени существительного. Различать звательную форму в текстах. Образовывать звательную форму существительного. Разбор и чтение 1 часа.	
13-14	Исторические чередования К-Ч-Ц, Г-Ж-З, Х-Ш-С, звуки [ШТ, ЖД]. Разбор и чтение 3 часа.	2	Приводить примеры на исторические чередования. Различать на слух исторические чередования. Соотносить данное языковое явление с особенностями русского языка. Разбор и чтение 3 часа.	
15	Неполногласие. Чередование гласных. Разбор и чтение 3 часа.	1	Приводить примеры чередования. Различать на слух чередования. Соотносить данное языковое явление с особенностями русского языка. Разбор и чтение 3 часа.	
16	Исконные смягчения согласных звуков Разбор и чтение 6 часа.	1	Определять в словах смягчение согласных звуков Разбор и чтение 6 часа.	
17	Обозначение мягкости на письме Разбор и чтение 6 часа.	1	Знать обозначение мягкости в ЦСЯ Разбор и чтение 6 часа.	
18-19	Глагол БЫТИ. Разбор и чтение 6 часа.	2	Знать некоторые формы глагола быть, Образовывать все формы глагола быть,	

			различать их в тексте. Разбор и чтение 6 часа.	
20	Контрольное чтение (зачет) по чтению часов	1		
21	Местоимения. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение «себе» Понятие и место в богослужении Шестопсалмия. Разбор трех первых псалмов шестопсалмия.	1	Уметь в тексте определять местоимения 1 и 2 лица, возвратное местоимение «себе». Разбор трех первых псалмов шестопсалмия.	
22- 23	Личные местоимения 3 лица Разбор трех первых псалмов шестопсалмия.	2	Уметь в тексте определять местоимения 3 лица Разбор трех первых псалмов шестопсалмия.	
24	Контрольная работа №1 по морфологии	1		
Синтаксис ЦСЯ		5		<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>
25	Подлежащее и сказуемое Разбор трех второй части шестопсалмия.	1	Уметь различать подлежащее и сказуемое Разбор трех первых псалмов шестопсалмия.	
26	Второстепенные члены предложения Разбор второй части шестопсалмия.	1	Уметь и различать в предложении второстепенные члены предложения. Разбор второй части шестопсалмия.	
27	Пунктуация в церковнославянском языке Разбор второй части шестопсалмия.	1	Знать правила церковнославянской пунктуации. Находить собственные ошибки и исправлять их. Разбор второй части шестопсалмия.	
28	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис»	1	Разбор второй части шестопсалмия.	
29	Контрольное чтение (зачет) по чтению	1		

	Шестопсалмия			
Перевод текста		7		<i>Воспитание нравственного чувства и этического сознания - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>
30	Этимология.	1	Знать понятие слова «Этимология». Приводить свои примеры из истории слов.	
31	Церковнославянская лексика. Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. Паронимы	1	Уметь различать паронимы, определять их в тексте и правильно переводить. Владеть комплексным анализом текста.	
32	Значение церковнославянского языка.	1	Знать роль ЦСЯ как первого литературного языка славян, языка Богослужения, не используемого в бытовом общении.	
33	Творческая работа в группах (конкурс чтения и перевода Священного писания на оценку)	1	Умение использовать весь изученный материал в течении года.	
34	Праздник славянской письменности.	1	Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания.	

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль знаний по Церковнославянскому языку подразумевает проведение проверочных работ по пройденному материалу в качестве таких видов контроля как:

- Текущий контроль
- Тематический (промежуточный) контроль
- Итоговый контроль

Текущий контроль осуществляется в ходе проверки домашних заданий и проведения занятий, и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала по текущей или предыдущей теме.

Тематический контроль осуществляется по итогам изучения целого тематического цикла или по окончании учебной четверти и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала по изученным темам или тематическому циклу. Итоговый контроль осуществляется по итогам завершения учебного года и представляет собой выявление уровня усвоения пройденного материала за прошедший учебный год.

В ходе проведения указанных видов контроля могут использоваться следующие формы:

- 1) Устный опрос (выполнение устных заданий)
- 2) Письменный опрос (в т.ч. выполнение письменных заданий)
- 3) Проверка навыка чтения по-церковнославянски.
- 4) Перевод текстов.
- 5) Проверка письменного навыка учащихся в «Церковнославянском письменнике».

- 6) Словарный диктант
- 7) Нетрадиционные виды контроля (кресворды, ребусы)
- 8) Творческая практическая работа (проектная работа)
- 9) Викторина, тестирование.
- 10) Итоговое испытание
- 11) Организация проверки знаний учащихся в рамках организации праздников (в т.ч. День славянской письменности и культуры)

Более подробные материалы для организации и проведения контроля знаний по программе курса Церковнославянский язык представлены в Приложениях №№ 1-11.

Приложение 1. Устный опрос.

Форма устного опроса (выполнения устных заданий) осуществляется учителем, как правило, в рамках текущего контроля, в частности проверки домашних заданий, а также может быть использована по завершении занятия, для выявления степени усвоения изученного материала на уроке. Устные задания разрабатываются учителем с учетом индивидуальных способностей освоения учебного материала учащимися, а также берутся из учебного пособия «Церковнославянский язык» Татьяны Мироновой. Наиболее эффективным будет дополнять форму устного опроса (устных заданий) иными видами контроля.

Приложение 2. Письменный опрос (выполнение письменных заданий).

Форма письменного опроса (выполнения письменных заданий) может осуществляться как в рамках текущего, так и в рамках тематического контроля. Письменный опрос может быть направлен на выявление степени усвоения изученного теоретического материала (теоретические основы употребления букв, надстрочных знаков, знаков препинания и т.д.), и практического материала (выполнение письменных заданий, закрепляющих теоретические основы употребления букв, надстрочных знаков, знаков препинания и т.д.). Так по изучению основных правил церковнославянского языка учащимся предлагается в письменной форме написать данные правила по памяти, после чего, выполнить письменные задания.

Данные задания предлагается выполнить учащимся в ходе изучения следующих тем:

1. Основные правила чтения церковнославянского языка.
2. Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила их употребления.
3. Знаки ударения: оксия, вария и камора. Правила их употребления.
4. Знак придыхания: исо, апостроф. Правила их употребления.
5. Титло: простое и буквенное. Слова под титлом.
6. Знаки препинания в церковнославянском языке. Употребление заглавных букв.
7. Числовое значение букв и др.
8. Имя существительное. Род, число, падеж имени существительного.
9. Местоимения
10. Глагол «быть» в настоящем времени.
11. Инфинитив и глаголы в настоящем времени.

Для подбора письменных заданий используются учебные пособия «Азбука церковнославянская» И.А. Горячевой, И.А. Корнилаевой, С.М. Шестаковой, В.Д. Сыслова, «Церковнославянский язык для детей: учебное пособие» и «Церковнославянский язык для детей: рабочая тетрадь» И.Г. Арихиповой, учебник «Церковнославянский язык» Т. Мироновой

Приложение 3. Проверка навыка чтения по-церковнославянски.

Формирование навыка чтения по-церковнославянски происходит на каждом уроке и является неотъемлемой его частью. Проверка навыка чтения по-церковнославянски может осуществляться в ходе текущего, тематического (промежуточного) и итогового контроля. Данный вид контроля осуществляется в рамках проверки домашнего задания по текстам учебника, а также дополнительного раздаточного материала, освещающего как правило, события двенадцатых праздников, а также тексты молитв, псалмов, притчей и заповедей. Церковнославянские тексты для чтения берутся из молитвословов и Священного Писания на церковнославянском языке, часослова, а также из учебных пособий «Азбука церковнославянская» И.А. Горячевой, И.А. Корнилаевой, С.М. Шестаковой, В.Д. Сыкова и «Церковнославянский язык для детей: учебное пособие» И.Г. Арихиповой.

Критерии чтения:

1. Текст должен быть прочитан с правильной интонацией (речитативом, нараспев, четко, громко, с соблюдением знаков препинания, в чтении не должно быть театрального пафоса или особых личных эмоций).
2. Читая текст, следует произносить слова так, как они напечатаны, четко выговаривая все буквы и окончания.
3. Следить за правильностью произношения (за ударениями).
4. Учащийся должен уметь найти и прочитать в необходимой последовательности в часах тропари и кондак.

Приложение 4. Перевод текстов.

Данная форма контроля знаний подразумевает перевод церковнославянских текстов на русский язык. Преемственная связь церковнославянского и русского языка позволяет уже с первых занятий переводить отдельные слова и словосочетания с церковнославянского на русский язык. Постепенно учащимся можно предлагать для перевода более длинные тексты. В некоторых случаях можно предлагать учащимся выполнить перевод с русского на церковнославянский язык. Однако, важно помнить особенность церковнославянского языка как языка богослужения, а потому не ставить самоцелью умение переводить обычную русскую речь на церковнославянский язык. Перевод текста может быть представлен как в виде устных, так и письменных заданий. Церковнославянские тексты для перевода берутся из молитвословов и Священного Писания на церковнославянском языке, Часослова, а также из учебного пособия «Азбука церковнославянская» И.А. Горячевой, И.А. Корнилаевой, С.М. Шестаковой, В.Д. Сыкова, Т.Мироновой и «Церковнославянский язык для детей: учебное пособие» И.Г. Арихиповой.

Приложение 5. Проверка письменного навыка учащихся.

Проверка письменного навыка учащихся осуществляется в рамках текущего контроля и предполагает проверку домашних заданий учащихся на изучение основ морфологии, пунктуации и лексики в рабочей тетради на печатной основе «Основы церковнославянской грамоты» учебно-методического комплекса «Вертоград». Такая проверка осуществляется после изучения каждой новой церковнославянской буквы.

Приложение 6. Словарный диктант.

Словарный диктант предполагает написание слов, словосочетаний, предложений или фрагментов текстов по-церковнославянски. Данная форма контроля может осуществляться как в ходе текущего, так и в ходе промежуточного или итогового контроля. Как правило, данная форма контроля применяется для закрепления правил орфографии, пунктуации и других особенностей написания церковнославянских текстов, а также тренировки навыка письма по-церковнославянски. Словарный диктант может быть использован в ходе изучения любой темы, однако, его не рекомендуется применять в

самом начале обучения, пока навык письма поцерковнославянски еще не сформирован. Вариантом словарного диктанта на первых занятиях может быть перевод и написание некоторых слов по-русски. Слова для словарного диктанта берутся из учебного пособия «Азбука церковнославянская» И.А. Горячевой, И.А. Корнилаевой, С.М. Шестаковой, В.Д. Сыскова, «Церковнославянский язык для детей: учебное пособие» И.Г. Арихиповой. а также словаря церковнославянского языка.

Приложение 7. Нетрадиционные виды контроля (кроссворды, ребусы).

Нетрадиционные формы контроля предполагают выполнение и проверку различных заданий нестандартных заданий: кроссворды, крестословицы, ребусы и т.д. Данная форма контроля используется в рамках текущего и промежуточного контроля, как в рамках проверки домашних заданий, так и индивидуальной работы учащихся в классе. Пособием по данной форме контроля является рабочая тетрадь на печатной основе «Церковнославянский язык для детей: рабочая тетерадь» И.Г. Архиповой.

Приложение 8. Творческая практическая работа (проектная работа).

Творческая практическая работа предполагает выполнение учащимися творческих (проектных) работ, которые проводятся в рамках текущего и итогового контроля. По результатам выполнения проектной творческой работы учитель оценивает учащихся, подобранные ими материалы, оформление и представление проектной работы. Выполненные работы могут быть представлены учащимися на заключительном (итоговом) занятии или на Дне славянской письменности и культуры.

Тематика проектных работ:

1. Церковнославянская азбука.
2. Первые книги на церковнославянском языке.
3. Буквицы церковнославянского языка и др.

Приложение 9. Викторина, тестирование.

Данный вид контроля может осуществляться в рамках тематического (промежуточного) или итогового контроля. Как правило, проведение викторины или тестирования направлено на выявление уровня знаний учащихся по пройденному материалу, а также с целью активизации познавательного интереса и мотивации учащихся для дальнейшего изучения предмета.

Приложение 10. Итоговое испытание.

Данная форма контроля осуществляется в рамках итогового контроля и предполагает выполнения заданий учащимися, охватывающие пройденный материал или ключевые темы пройденного материала за учебный год. Задания составляются по тематическому планированию курса Церковнославянский язык и включают в себя несколько разделов. Задания записаны на карточках, которые учащиеся вытягивают и выполняют самостоятельно на местах, а затем по очереди отвечают перед учителем. Предварительно, учащиеся получают список заданий с указанием источника, с помощью которого можно подготовиться к их выполнению. Если задание не отражено в имеющихся у учащихся учебных пособиях, то учитель готовит дополнительное приложение (справочный материал), которое помогло бы к подготовке и выполнению данного типа заданий.

Приложение 11. Организация проверки знаний учащихся в рамках организации праздников (День славянской письменности и культуры).

Как правило, данная форма проверки знаний учащихся осуществляется в рамках Дня славянской письменности и культуры, который завершает первый год изучения церковнославянского языка или изучения церковнославянского языка на начальной ступени обучения в школе и также является итоговой формой контроля, однако, в отличие

от итогового испытания в большей степени несет в себе целью не проверку знаний учащихся, а активизацию познавательного интереса и мотивации учащихся для дальнейшего изучения предмета. Организация проверки знаний учащихся в рамках Дня славянской письменности и культуры подразумевает выполнение заданий, охватывающих весь пройденный материал различной степени сложности. Проводится данная форма контроля в виде конкурса-викторины, в ходе которого учащиеся делятся на команды, которым предлагается на время выполнить разные виды заданий.

ПРИМЕР ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Тесты по дисциплине «Церковнославянский язык»

1) Как называется язык, на котором совершается богослужение Русской Православной Церкви?

- 1 древнеславянский
- 2 старославянский
- 3 церковнославянский
- 4 старорусский

2) Кто создал славянскую азбуку?

- 1 св. равноап. Константин Великий
- 2 прп. Нестор Летописец
- 3 свв. мчч. Борис и Глеб
- 4 свв. равноап. Кирилл и Мефодий

3) Какой город является родным для создателя славянской азбуки?

- 1 Рим
- 2 Фессалоники
- 3 Константинополь
- 4 Киев

4) Какой год считается годом создания славянской азбуки?

- 1 325
- 2 864
- 3 787
- 4 988

5) Сколько букв содержит славянская азбука?

- 1 40
- 2 33
- 3 24
- 4 43

6) Какая из букв славянской азбуки на письме может обозначать и гласный, и согласный звук?

- 1 аз
- 2 пси
- 3 ижица
- 4 иже

7) Какой язык повлиял на грамматический и синтаксический строй церковнославянского языка?

- 1 латинский
- 2 древнегерманский
- 3 санскрит
- 4 греческий

8) Какая из перечисленных книг является одним из древних, дошедших до нас памятником кириллического письма?

- 1 Остромирово Евангелие
- 2 Велесова Книга
- 3 Синайский кодекс

4 Зографское Евангелие

9) Как называется знак сокращения слова?

1 титло

2 двоеточие

24

3 кавыка

4 апостроф

10) При помощи какого знака задается вопросительная интонация?

1 ?

2 :

3 ;

4 ...

11) Какой надстрочный знак помогает отличить форму множественного от единственного числа?

1 паерок

2 оксия

3 вария

4 камора

Зачетная работа по теме: «Православное богослужение»

1. Расставь Богослужения Суточного круга в правильном порядке:

Утренняя	1
Полунощница	2
Повечерие	3
Первый час	4
вечерня	5
Литургия	6
Шестой час	7
Девятый час	8
Третий час	9

2. В какой богослужебной книге изложено нормативное неизменяемое

чинопоследование Литургии (без песнопений)?

Октоих

Служебник

Минея

Триодь

3. Какие богослужения суточного цикла читаются утром в храме во время совершения проскомидии (перед началом собственно Литургии)?

(Возможен выбор нескольких вариантов)

Первый час

Третий час

Шестой час

Девятый час

Утренняя

4. Как называется самая главная часть Литургии?

Евхаристический канон (анафора)

Соборное пение

Символ Веры

Пение гимна догматического содержания "Единородный Сыне"

Чтение Евангелия

5. Без чего невозможно служить Литургию?

Храма

Жертвенника

Антиминса

Свечей

6. Какие книги не относятся к богослужебным:

(Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.)

Псалтирь

Второзаконие

Октоих

Молитвослов

Илиотропион

7. Выберите богослужебные книги, содержащие неизменяемые тексты:

(Возможен одновременный выбор нескольких правильных ответов.)

Минея общая

Чиновник

Часослов

Октоих

Служебник

Минея месячная

Триодь

8. Напишите, какие Богослужебные круги вы знаете:

-
9. Какая богослужебная книга используется в седмичном круге богослужения:

Октоих

Минея

Часослов

10. К какому кругу богослужения относятся 1,3,6,9 час? _____

11. Самое главное Богослужение, в котором совершается таинство Евхаристии - ____

12. В какой богослужебной книге можно найти неизменяемые части всенощного

бдения?__

Критерии оценки:

Оценка «5» - при выполнении 80%-100%

Оценка «4» - от 60%-79%

Оценка «3» - от 40%-59%

Оценка «2» - менее 39%

ЛИТЕРАТУРА

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕКСТЫ

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.
2. Правило ко святому Причащению. М.: ИС РПЦ, 2005.
3. Православный молитвослов на церковнославянском языке. М.: ИМ РПЦ, 2007.
4. Служебник. – М.: ИС РПЦ, 2006.
5. Тропари и кондаки с пояснениями. – М.: ИС РПЦ, 2006.
6. Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим. Составитель Е. Тростникова. – М.: ИС РПЦ, 2006.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
2. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН – <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
3. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>
4. Библиотека Фронтистера (тексты, словари, учебники) – <http://ksana-k.narod.ru/>
5. *Иеромонах Алипий (Гаманович)*. Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991 – <http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html>
6. Иконография восточно-христианского искусства – <http://lib.pstgu.ru/icons/>
7. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>
8. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых – <http://predanie.ru/audio/>
9. Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского – http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
10. *Саблина Н. П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30 – http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
11. *Флоря Б. Н.* Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. – http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm

СЛОВАРИ

1. *Дьяченко Г.* Полный церковно-славянский словарь – <http://www.slavdict.narod.ru/>
2. Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь (репринтные издания).
3. *Фасмер М.* Этимологический словарь – <http://vasmer.narod.ru/>
4. *Черных П. Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка –

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Бугаева И. В., Левшенко Т. А. Церковно-славянский язык: Учебные грамматические таблицы. – М., 2009.
2. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1985.
3. Кравецкий А. Г., Плетнева А. А. Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования, Изд-е 4-е, переработ. и доп. М.: ИС РПЦ, 2006.)
4. Кравцова М. Ю. Церковнославянский язык. Программа для учащихся 2-8 классов. «Образование в современной школе», № 3, 2010, с.4-18.
5. Кравцова М. Ю. Теория и история русского языка. Информатика и ИКТ. Программа для учащихся 5-11 классов. «Образование в современной школе», № 3-5, 2007.
http://ruslit.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=66&Itemid=68
6. Супрун В. И. Учебник церковнославянского языка. Учебник для 5-11 классов общеобразовательных школ. Волгоград «Книга», 1998.
7. Чертова С.М. Практикум по церковнославянскому языку. Плёсково, 2004 г.
8. Церковнославянский язык. Сборник программ. Сост. Бугаева И.В., Шестакова С.М. – М.: Просветитель, 2007.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Макарова Е. В., Кривко И. В. Комплект наглядных пособий по ЦСЯ. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
2. Саблина Н. П. Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке. В 3-х частях (2 DVD-диска).
3. АРМ учителя.
4. Магнитофон, диктофон.
5. Видеоманитофон.
6. Диаскоп, кодоскоп, мультимедийный проектор.
7. Экран, смарт-доска

Предмет _____
Класс _____
Учитель _____

[illegible]